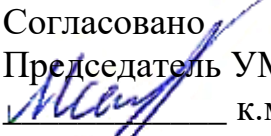
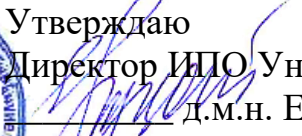


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Университета Минздрава России  
**Институт профессионального образования**

Согласовано  
Председатель УМК ИПО Университета  
  
к.м.н. М.Р. Исаев  
«25» марта 2022 г.



Утверждаю  
Директор ИПО Университета  
  
д.м.н. Е.Д. Луцай  
«25» марта 2022 г.  
на основании решения УМК ИПО  
Университета

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕПОДГОТОВКИ**

Вид профессиональной деятельности (квалификация): врач-детский  
эндокринолог

«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Объем: 576 часов

**Программа разработана:**

1. д.м.н., профессор, зав. кафедрой факультетской педиатрии А.А. Вялкова
2. к.м.н., ассистент кафедры факультетской педиатрии Л.В. Куценко

**Рецензенты:**

1. заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии ФГБОУ «СГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России, д.м.н., профессор Н.В. Болотова
2. К.м.н., профессор кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России Г.Д. Алеманова

Дополнительная профессиональная программа **пересмотрена** на заседании кафедры факультетской педиатрии  
« 14 » марта 2022 г., протокол № 14

Дополнительная профессиональная программа **переутверждена** на заседании УМК по специальностям ДПО  
«25» марта 2022 г, протокол № 3

Оренбург 2022 г.

ДПП ИП «Детская эндокринология» 576 часов

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы (аннотации)
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

*Нормативными правовыми основаниями разработки являются:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. №599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

*Программа разработана с учетом:*

- Профессионального стандарта врача–детского эндокринолога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №49н от 29.01.2019 года;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273);
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" в редакции от 09.04.2018, действует с 01.07.2018 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2010 г. №18247).

*Программа разработана в соответствии с ВНА ИПО ОрГМУ:*

- СТО 035.01-2018 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- СТО 34-8.3-220-2017 Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы;
- П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования»;
- П 173.01-2018 «О введении и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»;
- П 176.05-2021 «Правила приема обучающихся по дополнительным образовательным программам» (в редакции текущего календарного года).

## **1.2. Требования к слушателям:**

Для специалистов, имеющих подготовку в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Педиатрия", "Эндокринология".

**1.3. Формы освоения программы:** очная со стажировкой (с применением ДОТ ([https://1c.orgma.ru/EduOrganization/ru\\_RU/](https://1c.orgma.ru/EduOrganization/ru_RU/))).

## **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель** освоения учебной дисциплины состоит в овладении теоретическими знаниями по эндокринологии детского и подросткового возраста, основам организации эндокринологической помощи детям и подросткам. Изучение современного состояния основных проблем эндокринологии детского и подросткового возраста, а также принципами диагностики, лечения и профилактики эндокринных болезней у детей.

### ***Задачи обучения:***

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по оказанию медицинской помощи детям с эндокринными заболеваниями в амбулаторных и стационарных условиях;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование трудовой функции.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Врач - детский эндокринолог совершенствует компетенции следующего вида деятельности: оказание медицинской помощи детям в медицинской организации: эндокринологического и педиатрического профиля.

## **Планируемые результаты обучения**

Выпускник будет совершенствовать трудовые функции по оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская эндокринология" в амбулаторных условиях, а также в стационарных условиях и условиях дневного стационара.

Уровень квалификации **8**

ДПП ИП «Детская эндокринология» 576 часов

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и трудовых функций</b>
<b>А</b>	<b>Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская эндокринология" в амбулаторных условиях</b>
А/01.8	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза
А/02.8	Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности
А/03.8	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
А/04.8	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
А/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
А/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
А/06.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
<b>В</b>	<b>Оказание медицинской помощи по профилю "детская эндокринология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара</b>
В/01.8	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза
В/02.8	Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности
В/03.8	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
В/04.8	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
В/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
В/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
В/07.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p><b>Оказание медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы</b></p>	<p>Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;          Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;          Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;          Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторное исследование в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы;          Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Оценивать анатомо-функциональное состояние органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;          Пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:          - проведение антропометрии, включая расчет индекса массы тела (далее - ИМТ) и стандартных отклонений;          - определение стигм дисэмбриогенеза;          - осмотр кожи и слизистых оболочек;</p>	<p>Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Методика сбора анамнеза жизни и заболевания,</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Интерпретация результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Выявление симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в</p>	<p>исследование симптомов скрытой тетании;  исследование щитовидной железы методом пальпации;  - определение стадии полового развития по шкале Таннера;  - определение вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера;  - оценка степени гирсутизма по шкале Ферримана - Галвея;  - определение характера распределения подкожно-жировой клетчатки;  - определение состояния костно-мышечной системы;  проведение аускультации сердца с определением характера сердечного ритма;  - проведение аускультации легких с определением характера легочного звука;  - измерение пульса;  - измерение артериального давления на периферических артериях;  оценка секреции соматотропного гормона роста (далее - СТГ) гипофизом с применением СТГ-стимуляционных проб;  - оценка гипофизарной гонадотропной функции с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропин-рилизинг-гормона (далее - Гн-Рг);</p>	<p>жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Методика осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Методы лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы. Изменения органов эндокринной системы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, центральной нервной</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации; Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); Проведение работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка функциональной активности тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (далее - ХГЧ);</li> <li>- оценка нарушений углеводного обмена с применением орального глюкозотолерантного теста (далее - ОГТТ);</li> <li>- оценка нарушений углеводного обмена с применением пробы с голоданием;</li> <li>- оценка функциональной активности коры надпочечников с применением стимуляционного теста с аналогом адренкортикотропного гормона (далее - АКТГ);</li> <li>- оценка функциональной активности коры надпочечников с применением теста с дексаметазоном;</li> <li>- оценка состояния водно-электролитного обмена с применением пробы с депривацией жидкости и пробы с десмопрессином;</li> <li>- исследование биологического возраста с применением оценки костного возраста по специальным методикам. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Интерпретировать и анализировать результаты кариотипирования и</li> </ul>	<p>системы, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта. Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы. Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам. Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам. Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. Заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы. МКБ. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или)</p>



Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>молекулярно-генетических методов диагностики заболеваний эндокринной системы.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты неонатального скрининга врожденного гипотиреоза и врожденной дисфункции коры надпочечников или аденогенитального синдрома.</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проведенного следующими методами: ультразвуковое исследование щитовидной железы; ультразвуковое исследование органов малого таза; ультразвуковое исследование органов мошонки; ультразвуковое исследование надпочечников; рентгенография (верхних и нижних конечностей); магнитно-резонансная томография; компьютерная томография; нагрузочно-</p>	<p>состояниями эндокринной системы.</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>разгрузочные пробы для исследования углеводного обмена; стимуляционные пробы на выброс СТГ; стимуляционной пробы с аналогом Гн-Рг; стимуляционной пробы с ХГЧ; нагрузочные пробы для исследования функциональной активности надпочечников; радиоизотопная сцинтиграфия щитовидной железы и шеи; суточное мониторирование гликемии. Интерпретировать и анализировать результаты цитологического исследования препаратов, полученных при тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы. Определять медицинские показания к проведению тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы. Обосновывать и планировать объем лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или)</p>	

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>состояниями эндокринной системы. Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы. Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p>	

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.	
	Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и	Разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов,	Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская эндокринология". Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению хирургических вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных,</p>	<p>медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Устанавливать систему помповой инсулинотерапии. Назначать немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для направления к врачам-специалистам с целью хирургических и диагностических вмешательств. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов,</p>	<p>действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные. Принципы и методы установки системы помповой инсулинотерапии. Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные. Принципы и методы хирургических и диагностических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные. Манипуляции при заболеваниях (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств. Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками. Определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками. Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств. Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы. Проводить мониторинг эффективности помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Определять медицинские показания направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- купировать криз надпочечниковой недостаточности;</li> <li>- купировать гипокальциемические судороги;</li> </ul>	<p>медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Требования асептики и антисептики. Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи. Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	при гипергликемической коме; при гипогликемической коме; при адреналовом кризе; - при тиреотоксическом кризе.	медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Составление плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Проведение мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации	Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", порядок организации медицинской реабилитации. Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях эндокринной системы. Основы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Ведение школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении.</p>	<p>инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Проводить школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении. Определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Определять медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций</p>	<p>реабилитации и абилитации инвалидов. Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий</p>



Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении.</p>
	<p>Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>	<p>Определение необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход. Подготовка необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной</p>	<p>Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. Оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направлять детей, с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом. Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		системы на медико-социальную экспертизу.		
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями органов эндокринной системы. Проведение работы по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Назначение профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.	Проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетних. Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Проводить работу по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту в	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы. Порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака,

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>Контроль выполнения профилактических мероприятий. Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с</p>	<p>случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания. Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p>	<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Принципы и особенности оздоровительных мероприятий</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Оценка эффективности профилактической работы с детьми (их законными представителями).		среди детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы.
	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Составлять план работы и отчет о своей работе. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".Использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну.	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская эндокринология".Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей). Клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Методика физикального исследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
<b>Оказание медицинской помощи по профилю «детская эндокринология» в стационарных условиях и условиях дневного стационара</b>	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Оценивать анатомо-функциональное состояние органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; Пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи,

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и</p>	<p>системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение антропометрии, включая расчет индекса массы тела (далее - ИМТ) и стандартных отклонений;</li> <li>- определение стигм дисэмбриогенеза;</li> <li>- осмотр кожи и слизистых оболочек;</li> </ul> <p>исследование симптомов скрытой тетании;</p> <p>исследование щитовидной железы методом пальпации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стадии полового развития по шкале Таннера;</li> <li>- определение вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера;</li> <li>- оценка степени гирсутизма по шкале Ферримана - Галвея;</li> <li>- определение характера распределения подкожно-жировой клетчатки;</li> <li>- определение состояния костно-мышечной системы;</li> </ul> <p>проведение аускультации сердца с определением характера сердечного ритма;</p>	<p>специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Методика осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Методы лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Анатомо-</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Интерпретация результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Выявление симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации; Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аускультации легких с определением характера легочного звука;</li> <li>- измерение пульса;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- оценка секреции соматотропного гормона роста (далее - СТГ) гипофизом с применением СТГ-стимуляционных проб;</li> <li>- оценка гипофизарной гонадотропной функции с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропин-рилизинг-гормона (далее - Гн-Рг);</li> <li>- оценка функциональной активности тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (далее - ХГЧ);</li> <li>- оценка нарушений углеводного обмена с применением орального глюкозотолерантного теста (далее - ОГТТ);</li> <li>- оценка нарушений углеводного обмена с применением пробы с голоданием;</li> <li>- оценка функциональной активности коры надпочечников с применением стимуляционного теста с аналогом адренкортикотропного гормона (далее - АКТГ);</li> </ul>	функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы. Изменения органов эндокринной системы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта. Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы. Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам. Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам. Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие оказания

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		здоровьем (далее - МКБ); Проведение работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка функциональной активности коры надпочечников с применением теста с дексаметазоном;</li> <li>- оценка состояния водно-электролитного обмена с применением пробы с депривацией жидкости и пробы с десмопрессином;</li> <li>- исследование биологического возраста с применением оценки костного возраста по специальным методикам. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Интерпретировать и анализировать результаты кариотипирования и молекулярно-генетических методов диагностики заболеваний эндокринной системы. Интерпретировать и анализировать результаты неонатального скрининга врожденного гипотиреоза и врожденной дисфункции коры надпочечников или аденогенитального синдрома. Обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</li> </ul>	медицинской помощи в неотложной форме. Заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы. МКБ. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.



Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проведенного следующими методами: ультразвуковое исследование щитовидной железы; ультразвуковое исследование органов малого таза; ультразвуковое исследование органов мошонки; ультразвуковое исследование надпочечников; рентгенография (верхних и нижних конечностей); магнитно-резонансная томография; компьютерная томография; нагрузочно-разгрузочные пробы для исследования углеводного обмена; стимуляционные пробы на выброс СТГ; стимуляционной пробы с аналогом Гн-Рг; стимуляционной пробы с ХГЧ; нагрузочные пробы для исследования функциональной активности надпочечников; радиоизотопная сцинтиграфия щитовидной железы и шеи; суточное мониторирование гликемии. Интерпретировать и анализировать результаты цитологического исследования препаратов, полученных при тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы. Определять</p>	

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>медицинские показания к проведению тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы.</p> <p>Обосновывать и планировать объем лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы.</p>	

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p>	
	<p>Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Разработка плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>Разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская эндокринология". Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению хирургических вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение немедикаментозного</p>	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Устанавливать систему помповой инсулинотерапии. Назначать немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного</p>	<p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные. Принципы и методы установки системы помповой инсулинотерапии. Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинские показания и</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств. Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками. Определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и при</p>	<p>лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для направления к врачам-специалистам с целью хирургических и диагностических вмешательств. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств. Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы. Проводить мониторинг эффективности помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Определять медицинские показания направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для</p>	<p>медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные. Принципы и методы хирургических и диагностических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные. Манипуляции при заболеваниях (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Требования асептики и</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками. Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- купировать криз надпочечниковой недостаточности;</li> <li>- купировать гипокальциемические судороги;</li> <li>при гипергликемической коме; при гипогликемической коме; при адреналовом кризе; - при тиреотоксическом кризе.</li> </ul>	<p>антисептики. Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи. Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при</p>	<p>Составление плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Проведение мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной</p>	<p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", порядок организации медицинской реабилитации. Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Клинические</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Ведение школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении.	Разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Проводить школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении. Определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе	рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях эндокринной системы. Основы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Определять медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении.</p>
	<p>Проведение медицинских экспертиз в отношении детей</p>	<p>Определение необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и выдачи листка временной</p>	<p>Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или)</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков</p>



Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход. Подготовка необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу.	состояний эндокринной системы. Оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направлять детей, с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу.	временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом. Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями органов эндокринной системы. Проведение работы по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку	Проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетних. Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы. Порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>(попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Назначение профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. Контроль выполнения профилактических мероприятий. Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в</p>	<p>эндокринной системы. Проводить работу по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания. Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p>	<p>диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Оценка эффективности профилактической работы с детьми (их законными представителями).</p>		<p>системы у детей. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы.</p>
	<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении</p>	<p>Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Составлять план работы и отчет о своей работе. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей</p>	<p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская эндокринология". Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Требования охраны</p>

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция	Трудовая функция/ Профессио-нальные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	медицинского персонала		находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".Использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну.	труда, основы личной безопасности и конфликтологии.
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей). Клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Методика физикального исследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

1.5. Трудоемкость программы 576 часов

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося		Стажировка (час)	Всего (час.)
			Всего (час.)	В том числе		Всего (час)	КСР		
				Лекции (с применением ДОТ, ЭО) (час.)	Практические занятия (час)				
1.	Теоретические основы эндокринологии. Физиология эндокринных желез	тестирование	12	2	10			-	12
2.	Методы обследования в эндокринологии. Принципы лечения эндокринных заболеваний	тестирование	12	2	10			6	12
3.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	тестирование	72	12	60			24	72
4.	Сахарный диабет у детей	тестирование	72	8	64			30	72
5.	Патология щитовидной железы у детей	тестирование	36	6	30			24	36
6.	Патология паращитовидных желез у детей	тестирование	36	6	30			6	36
7.	Патология надпочечников у детей	тестирование	36	6	30			12	36
8.	Патология роста у детей	тестирование	40	6	34			16	40
9.	Ожирение у детей и подростков	тестирование	36	6	30			24	36
10.	Патология пола у детей	тестирование	34	4	30			16	34
11.	Генетические синдромы	тестирование	12	4	8			6	12
12.	УЗИ в эндокринологии	тестирование	6	2	4			6	6
13.	Стажировка на рабочем месте							170	170
14.	<b>Итоговая аттестация</b>	Экзамен	2						2
15.	<b>Всего по программе:</b>		<b>404</b>	<b>64</b>	<b>340</b>			<b>170</b>	<b>576</b>

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение 96 дней (понедельник-суббота, всего 16 недель) по 6 часов в день в виде очных лекционных и практических занятий на базах кафедры факультетской педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, прохождения обучения на базе симуляционного центра ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России в рамках закрепления полученных знаний путем отработки практических навыков, по окончании теоретического обучения предполагается стажировка на рабочем месте.

Экзамен в виде устного собеседования по наборам экзаменационных заданий проводится на 96-й день цикла. Перед сдачей собеседования обучающиеся проходят дополнительные этапы экзамена: тестирование в личном кабинете на официальном портале дистанционного образования (в любое время, но не позднее начала дня сдачи экзамена) и сдачу практических навыков (непосредственно перед собеседованием).

№ п/ п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Месяцы																Всего часов
		Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				
		Номера календарных недель																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	Теоретические основы эндокринологии. Физиология эндокринных желез	12	10														12	
2	Методы обследования в эндокринологии. Принципы лечения эндокринных заболеваний		12	10													12	
3	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.				72												72	
4	Сахарный диабет у детей				72	64											72	
5	Патология щитовидной железы у детей					36	30										36	
6	Патология паращитовидных желез у детей						36	30									36	
7	Патология надпочечников у детей							36	30								36	
8	Патология роста у детей							40	34								40	
9	Ожирение у детей и подростков								36	30							36	
10	Патология пола у детей									34	30						34	
11	Генетические синдромы									12	8						12	
12	Стажировка на рабочем месте										30	36	36	36	33		171	
13	УЗИ в эндокринологии															6	6	
15	<b>Итоговая аттестация</b>															2	2	
	<b>Всего часов в неделю</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	<b>576</b>	

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)Содержание учебного модуля «Теоретические основы эндокринологии. Физиология эндокринных желез»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Теоретические основы эндокринологии . Физиология эндокринных желез</b>	Содержание учебного материала Регуляция деятельности эндокринных желез. Нервные регуляторы. Эндокринные регуляторы. Нейроэндокринные регуляторы. Метаболические регуляторы. Паракринные регуляторы. Аутокринные регуляторы.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной системы.</b>	Содержание учебного материала Особенности кровоснабжения и регуляции. Понятие о прямой и обратной связи. Анатомия и физиология щитовидной железы. Анатомия и физиология половых желез.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

**Содержание учебного модуля «Методы обследования в эндокринологии. Принципы лечения эндокринных заболеваний»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Объем часов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Методы обследования в эндокринологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности сбора жалоб, анамнеза у пациентов с эндокринными заболеваниями Особенности эндокринологического статуса Синдром гипотиреоза, синдром гипертиреоза, синдром гипокортицизма, синдром гиперкортицизма Подходы к клинической диагностики эндокринных заболеваний	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Принципы лечения эндокринных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лабораторные и инструментальные методы диагностики эндокринных заболеваний (УЗИ, рентген, КТ, МРТ) Особенности исследования гормонального профиля в биологических жидкостях: кровь, моча, слюна. Показания, подготовка. Интерпретация результатов. Функциональные пробы в детской эндокринологии: проба с бусерелином, с инсулином, с клофелином; большой и малый тест с дексаметазоном, проба с сухоедением, проба с десмопрессином, проба с синатен-депо. Применение современных методов диагностики в детской эндокринологии	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-



**Содержание учебного модуля «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Объем часов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Несахарный диабет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Несахарный диабет: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза несахарного диабета. Функциональные пробы: проба с сухоедением, проба с десмопрессином, проба с водной депривацией. Современные принципы лечения несахарного диабета. Препараты десмопрессина, формы выпуска, особенности применения. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Пролактинома. Синдром гиперпролактинемии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пролактинома: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. Макро – и микропролактинома. МРТ Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению. Синдром гиперпролактинемии. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>3 (продуктивный)</i>	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
<b>Нейроэндокринные опухоли. Пангипопитуитаризм.</b>	Нейроэндокринные опухоли. Опухоли гипоталамо-гипофизарной системы: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. МРТ-диагностика с применением контраста, КТ Современный подход к лечению. Показания к хирургическому лечению. Лучевая терапия Пангипопитуитаризм. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Акромегалия и гигантизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Акромегалия: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. МРТ-диагностика Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению. Гигантизм. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Болезнь Иценко-Кушинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Болезнь Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. КТ-диагностика. Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению.	3 (продуктивный)	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром неадекватной продукции антидиуретического гормона</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром неадекватной продукции антидиуретического гормона: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. МРТ-диагностика Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
	<b>Синдром «пустого» турецкого седла</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром «пустого» турецкого седла: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. МРТ-диагностика Современный подход к лечению. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.	3 (продуктивный)
<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			-
<b>Практические занятия</b>			6
<b>Стажировка</b>			-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		
<b>Инциденталомы гипофиза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инциденталомы гипофиза: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. МРТ-диагностика Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
	<b>Гормонально-неактивные опухоли гипофиза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гормонально-неактивные опухоли гипофиза: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. МРТ-диагностика Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.	3 (продуктивный)
<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			-
<b>Практические занятия</b>			6
<b>Стажировка</b>			-
<b>Контрольные работы</b>			--
<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>			-
<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>			-
<b>Синдром гипогликемии</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гипогликемии: этиология, патогенез, клиника.	3 (продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Принципы постановки диагноза. Дифференциальная диагностика. Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению. Особенности клинических проявлений у детей и подростков.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром высокорослости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром высокорослости: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. Дифференциальная диагностика. Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению. Особенности клинических проявлений у детей и подростков.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром низкорослости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром низкорослости: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. Дифференциальная диагностика. Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению. Особенности клинических проявлений у детей и подростков.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

**Содержание учебного модуля «Сахарный диабет у детей»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков: этиология, патогенез, клиника. Эпидемиология СД 1 типа в мире и в РФ Современная классификация Принципы постановки диагноза сахарного диабета 1 типа. Оральный глюкозотолерантный тест. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Современные принципы лечения сахарного диабета 1 типа у детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные принципы лечения сахарного диабета 1 типа у детей и подростков Инсулинотерапия: виды инсулинов. Базисно-болюсная инсулинотерапия. Помповая инсулинотерапия. Техника введения инсулинов. Современные методы непрерывного мониторинга глюкозы у детей с СД 1 типа. Осложнения инсулинотерапии.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Принципы питания при сахарном диабете 1 типа.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Обучение пациентов с СД 1 типа. Школа диабета.</b>	Содержание учебного материала Обучение пациентов с СД 1 типа. Школа диабета. Самоконтроль. Питание. Спорт и отдых. Путешествия. Заболевания.	<i>3 (продуктивный)</i>	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Хронические осложнения сахарного диабета</b>	Содержание учебного материала Хронические осложнения сахарного диабета. Диабетическая нейропатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Диабетическая ретинопатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Автономные neuropatii.	<i>3 (продуктивный)</i>	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
<b>Хронические осложнения сахарного диабета. Диабетическая нефропатия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Диабетическая нефропатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Нефродиализ. Показания к трансплантации почки.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Острые осложнений СД 1 типа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение (неотложная помощь). Гипогликемия и гипогликемическая кома: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение (неотложная помощь). Гиперосмолярная кома: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение (неотложная помощь). Лактаацидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение (неотложная помощь).	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Сахарный диабет 2 типа у детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сахарный диабет 2 типа у детей и подростков: этиология, патогенез, клиника. Эпидемиология СД 2 типа в мире и в РФ Современная классификация Принципы постановки диагноза сахарного диабета 2 типа. Оральный глюкозотолерантный тест.	3 (продуктивный)	6



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		
<b>Лечение сахарного диабета 2 типа у детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные принципы лечения СД 2 типа: сахароснижающие препараты. Показания и противопоказания к назначению Критерии отмены. Инсулинорезистентность как фактор риска развития СД 2 типа. Этиология, патогенез, клинические проявления. Принципы диагностики.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>MODY-диабет у детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>MODY-диабет у детей и подростков:</b> этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		--
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
<b>Синдром гипогликемии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гипогликемии: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. Дифференциальная диагностика. Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению. Особенности клинических проявлений у детей и подростков.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Гестационный сахарный диабет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гестационный сахарный диабет: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Особенности ведения детей, рожденных от матерей с СД или гестационным СД	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Метаболический кетоацидоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Метаболический кетоацидоз, синдром ацетонемической рвоты: этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. Дифференциальная диагностика. Современный подход к лечению. Медикаментозная терапия. Особенности клинических проявлений у детей и подростков.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

**Содержание учебного модуля «Патология щитовидной железы»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Гипотиреоз. Врожденный гипотиреоз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гипотиреоза: определение, этиология, патогенез, клиника. Приобретенный гипотиреоз: определение, этиология, патогенез, клиника. Врожденный гипотиреоз: определение, этиология, патогенез, клиника. Классификация. Неонатальный скрининг. Принципы постановки диагноза. Дифференциальный диагноз. Современные принципы лечения. Осложнения.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Болезнь Грейвса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гипертиреоза: определение, этиология, патогенез, клиника. Болезнь Грейвса: определение, этиология, патогенез, клиника. Принципы постановки диагноза. Дифференциальный диагноз. Современные принципы лечения. Медикаментозное, хирургическое, радиойдтерапия. Осложнения.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Стажировка</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-	
<b>Тиреотоксический криз</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тиреотоксический криз: определение, этиология, патогенез, клиника. Современные принципы лечения. Неотложная помощь.	3 (продуктивный)	6	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	<b>Стажировка</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-	
<b>Рак щитовидной железы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рак щитовидной железы: определение, этиология, патогенез, клиника. Тонкоигольная аспирационная биопсия. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Принципы постановки диагноза. Дифференциальный диагноз. Современные принципы лечения. Осложнения.	3 (продуктивный)	6	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Стажировка</b>		6	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-	
	<b>Гипотиреоидная кома</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гипотиреоидная кома: определение, этиология, патогенез, клиника.	3 (продуктивный)	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Современные принципы лечения. Неотложная помощь		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Тиреоидиты. Синдром узлового и диффузного зоба.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Аутоиммунный тиреоидит: определение, этиология, патогенез, клиника, лечение. Подострый тиреоидит: определение, этиология, патогенез, клиника, лечение. Диффузный эутиреоидный зоб: определение, этиология, патогенез, клиника, лечение. Синдром узлового зоба, коллоидный зоб: определение, этиология, патогенез, клиника, лечение.	<i>3 (продуктивный)</i>	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

**Содержание учебного модуля «Патология паращитовидных желез у детей»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Анатомия и физиология паращитовидных желез. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром гипопаратиреоз а.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гипопаратиреоза: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Молекулярно-генетические методы. Современный подход к лечению.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром гиперпаратиреоза.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гиперпаратиреоза: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Молекулярно-генетические методы. Современный подход к лечению.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Остеопороз</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Остеопороз: этиология, патогенез, классификация.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром Остеомаляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром Остеомаляции: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром гипо- и гиперкальциемии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гипокальцемии: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению Синдром гиперкальцемии: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению	<i>3 (продуктивный)</i>	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

**Содержание учебного модуля «Патология надпочечников у детей»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Синдромы гиперкортицизма и гипокортицизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гиперортицизама: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика Синдром гипокортицизма: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Молекулярно-генетические методы. Дифференциальная диагностика.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром гиперальдостеронизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гиперальдостеронизма: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Дифференциальная диагностика.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
	<b>Стажировка</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-	
<b>Первичная хроническая надпочечниковая недостаточность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первичная хроническая надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Молекулярно-генетические методы. Современный подход к лечению.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Стажировка</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-	
	<b>Врожденная дисфункция коры надпочечников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Врожденная дисфункция коры надпочечников: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
<b>Практические занятия</b>			4	
<b>Стажировка</b>			-	
<b>Контрольные работы</b>			-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>			-	
<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>			-	
<b>Острая надпочечникова</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Острая надпочечников недостаточность (адреналовый криз): этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений у детей и подростков.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>я недостаточность</b>	Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению. Неотложная помощь.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Феохромоцитом а. Инциденталом надпочечников. Гормонально- неактивные опухоли надпочечников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Феохромоцитома: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению Инциденталом надпочечников: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению Гормонально-неактивные опухоли надпочечников: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	<i>3 (продуктивный)</i>	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

**Содержание учебного модуля «Патология роста у детей»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Объем часов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Оценка физического развития у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оценка физического развития у детей. Физическое развитие как критерий здоровья. Понятие о нутритивном статусе. Оценка нутритивного статуса.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Нарушение роста у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушение роста у детей: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Дифференциальная диагностика.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Гипопитуитаризм. СТГ-недостаточность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гипопитуитаризм. СТГ-недостаточность: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Функциональные пробы: проба с клофелином, проба с инсулином (показания, противопоказания, интерпретация). Молекулярно-генетические методы. Современный подход к лечению.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Конституциональная низкорослость</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституциональная, семейная, идиопатическая низкорослость: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
	<b>Гинетические синдромы с нарушением роста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром Шерешевского-Тернера, синдром Нунан, синдром Рассела-Сильера: этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению. Неотложная помощь.	<i>3 (продуктивный)</i>
<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			-
<b>Практические занятия</b>			6
<b>Стажировка</b>			-
<b>Контрольные работы</b>			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>			-
<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>			-
<b>Высокорослость</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Высокорослость: этиология, патогенез, классификация.	<i>3 (продуктивный)</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Ахондроплазия. Гипохондроплазия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ахондроплазия. Гипохондроплазия. этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению. Дифференциальная диагностика.	<i>3 (продуктивный)</i>	4
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

**Содержание учебного модуля «Ожирение у детей и подростков»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Ожирение у детей и подростков:</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Ожирение: определение, этиология, патогенез.</b> <b>Современная классификация ожирения.</b>	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
современные представления о болезни	Особенности клинических проявлений. План обследования, критерии постановки диагноза.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		4
	Стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
Лечение ожирения	Содержание учебного материала Современные подходы к лечению ожирения: Немедикаментозное: Диета, физические нагрузки Медикаментозное лечение. Современные лекарственные препараты, направленные на лечение ожирения (орлистат, лираглутид): показания, противопоказания, механизм действия препарата. Радикальные методы лечения ожирения: бариатрическая хирургия. Показания, противопоказания, исходы.	3 (продуктивный)	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		4
	Стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
	Осложнения ожирения у детей и подростков	Содержание учебного материала Осложнения ожирения у детей и подростков: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Дифференциальная диагностика. Современный подход к лечению.	3 (продуктивный)
Информационные (лекционные) занятия			2
Практические занятия			4
Стажировка			-
Контрольные работы			-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Метаболический синдром</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Метаболический синдром: этиология, патогенез. Критерии метаболического синдрома у детей. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению.	3 (продуктивный)	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
	<b>Генетические синдромы ожирением</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Генетические синдромы ожирением (синдром Прадера-Вилли, Лоуренса-Муна-Барде-Бидля): этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Молекулярно-генетические методы диагностики Современный подход к лечению. Неотложная помощь.	3 (продуктивный)
<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			-
<b>Практические занятия</b>			6
<b>Стажировка</b>			-
<b>Контрольные работы</b>			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>			-
<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>			-
<b>Особенности ведения детей с ожирением на амбулаторно-</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Особенности ведения детей с ожирением на амбулаторно-поликлиническом уровне: маршрутизация пациента. Показания к госпитализации. Диспансеризация детей с ожирением. Профилактика ожирения.	3 (продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
поликлиническом уровне	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

**Содержание учебного модуля «Патология пола у детей»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Гипогонадизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гипогонадизм: определение, этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений. План обследования, критерии постановки диагноза. Лечение	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Преждевременное половое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гипогонадизм: определение, этиология, патогенез. Современная классификация ожирения. Особенности клинических проявлений. План обследования, критерии постановки диагноза. Лечение	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром гермафродитизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гермафродитизма: определение, этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений. План обследования, критерии постановки диагноза. Лечение	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром Клайнфельтера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром Клайнфельтера: этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдром гиперандрогении и у девочек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром гиперандрогении у девочек: этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений у детей и подростков. Современные принципы диагностики. Современный подход к лечению.	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Особенности ведения детей с нарушением полового развития на амбулаторно-поликлиническом уровне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности ведения детей с нарушением полового развития на амбулаторно-поликлиническом уровне: маршрутизация пациента. Показания к госпитализации. Диспансеризация детей с нарушением полового развития.	<i>3 (продуктивный)</i>	6
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

**Содержание учебного модуля «Генетические синдромы»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Аутоиммунные полигландулярные синдромы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Аутоиммунные полигландулярные синдромы: определение, этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений. План обследования, критерии постановки диагноза. Лечение	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-
<b>Синдромы множественных эндокринных неоплазий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдромы множественных эндокринных неоплазий 1 и 2 типа: определение, этиология, патогенез. Современная классификация ожирения. Особенности клинических проявлений. План обследования, критерии постановки диагноза. Лечение	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		-

**Содержание учебного модуля «УЗИ в эндокринологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>УЗИ в эндокринологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>УЗИ в эндокринологии:</b> -Методика проведения -Интерпретация -Показания и противопоказания	<i>3 (продуктивный)</i>	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>Стажировка</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-

Содержание учебного модуля «Стажировка по оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных и стационарных условиях»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Стажировка на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>170</b>
	<b>1</b> Современные национальные клинические рекомендации - <i>правила работы с ними, работа с официальными сайтами союзов врачей по специальностям «Детская эндокринология», по поиску действующих национальных клинических рекомендаций.</i>	3 ( <i>продуктивный</i> )	
	<b>2</b> Экспертиза качества медицинской помощи в амбулаторных условиях: <i>организация, критерии эффективности, современная нормативно-правовая база – работа с официальными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации по профилю работы.</i>	3 ( <i>продуктивный</i> )	
	<b>3</b> Действующие стандарты и порядки оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология»: <i>работа с официальными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, утверждающими стандарты и порядки оказания медицинской помощи по профилю работы.</i>	3 ( <i>продуктивный</i> )	
	<b>4</b> Нормативно-правовая база работы с пациентами: <i>получение информационного согласия, выбор медицинской организации и т.д., а также их формы о правила заполнения в соответствии с официальными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации.</i>	3 ( <i>продуктивный</i> )	
	Информационные (лекционные) занятия		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		170
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-	
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	

Наименование трудовой функции	Программа стажировки		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
Обследование детей с целью установления диагноза	<b>Трудовые действия</b>			
	1	Сбор анамнеза жизни ребенка	3 (продуктивный)	
	2	Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	3 (продуктивный)	
	3	Получение информации о профилактических прививках	3 (продуктивный)	
	4	Сбор анамнеза заболевания	3 (продуктивный)	
	5	Оценивание состояния и самочувствия ребенка	3 (продуктивный)	
	6	Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	3 (продуктивный)	
	7	Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	3 (продуктивный)	
	8	Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	3 (продуктивный)	
	9	Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	3 (продуктивный)	
	10	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	3 (продуктивный)	
	11	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	3 (продуктивный)	
12	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	3 (продуктивный)		

Наименование трудовой функции	Программа стажировки		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
	13	Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	3 (продуктивный)	
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<b>Трудовые действия</b>			
	1	Назначение медикаментозной терапии ребенку	3 (продуктивный)	
	2	Назначение немедикаментозной терапии ребенку	3 (продуктивный)	
	3	Назначение диетотерапии ребенку	3 (продуктивный)	
	4	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	3 (продуктивный)	
	5	Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	3 (продуктивный)	
	6	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	3 (продуктивный)	
	7	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	3 (продуктивный)	
8	Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	3 (продуктивный)		
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационн ых программ для детей	<b>Трудовые действия</b>			
	1	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	3 (продуктивный)	
	2	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	3 (продуктивный)	
	3	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	3 (продуктивный)	
	4	Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	3 (продуктивный)	

Наименование трудовой функции	Программа стажировки		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
	5	Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	3 (продуктивный)	
	6	Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	3 (продуктивный)	
	7	Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	3 (продуктивный)	
	8	Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	3 (продуктивный)	
	9	Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	3 (продуктивный)	
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	<b>Трудовые действия</b>			
	1	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	3 (продуктивный)	
	2	Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию	3 (продуктивный)	
	3	Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	3 (продуктивный)	
	4	Установление группы здоровья ребенка	3 (продуктивный)	
	5	Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	3 (продуктивный)	
	6	Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	3 (продуктивный)	
	7	Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям	3 (продуктивный)	
	8	Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	3 (продуктивный)	
9	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	3 (продуктивный)		

Наименование трудовой функции	Программа стажировки		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
	10	Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	3 (продуктивный)	
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	<b>Трудовые действия</b>			
	1	Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	3 (продуктивный)	
	2	Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	3 (продуктивный)	
	3	Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	3 (продуктивный)	
	4	Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	3 (продуктивный)	
	5	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	3 (продуктивный)	
	6	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	3 (продуктивный)	
	7	Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	3 (продуктивный)	
	8	Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	3 (продуктивный)	



## **V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

### **5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка результатов освоения учебных тем/разделов/модулей и всей программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Детская эндокринология» осуществляется методами промежуточной и итоговой аттестации.

#### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля, опроса, решения клинических ситуационных задач, контроля освоения практических навыков по учебной теме/разделу/модулю и проводится за счет времени, выделенного для освоения учебных модулей. При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования результат «зачтено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

### **5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся**

#### ***Итоговая аттестация***

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом врача-детского эндокринолога.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно выполнившие учебный план.

#### ***Формы и этапы проведения ИА***

1. Форма проведения ИА: смешанная (компьютерное или письменное тестирование, устное решение проблемно-ситуационных задач, выполнение практических манипуляций, собеседование)
2. Этапы проведения ИА:
3. I – тестовый контроль;
4. II – оценка практических навыков;
5. III – заключительное собеседование.
6. Трудоёмкость ИА: 3 часа.

#### ***Тестовый контроль***

Тестирование врачей проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам основной профессиональной образовательной программы. Тестовый контроль осуществляется методом компьютерного тестирования.

Банк тестов по циклу «Детская эндокринология» включает более 400 вопросов, из которых на ИА выносятся 100 вопросов методом случайной выборки программой тестирования. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

#### ***Оценка результатов тестирования***

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

При оценке «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к следующему этапу.

**Оценка практических навыков.** Оценка уровня и качества освоения практических навыков - второй этап итоговой аттестации.

Оцениваются навыки соответствующие квалификационным характеристикам врача-педиатра.

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, контроль профилактических, диагностических, лечебных, реабилитационных и организационно-управленческих профессиональных умений и навыков, владения диагностическими и лечебными манипуляциями.

### ***Критерии оценки выполнения практических манипуляций***

<b><i>Оценка</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>
«отлично»	Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпиднадзора; все действия обосновываются
«хорошо»	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но не уверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога
«удовлетворительно»	Рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима
«неудовлетворительно»	Затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами

**Результаты оценки практических навыков и умений** оцениваются по системе критериев оценки выполнения практических манипуляций. При результате «неудовлетворительно» врач не допускается к следующему этапу.

**Заключительное собеседование** – третий этап итоговой аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача-детского эндокринолога. Экзаменационный банк включает 45 вопросов, из которых не менее двух включены в экзаменационные билеты.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

### **Критерии оценки собеседования**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Неудовлетворительно	Выставляется без беседы по вопросам билета, если обучающийся не справился с текущим контролем по разделам модуля. Выставляется за бессодержательные ответы на вопросы, незнание основных понятий, неумение применить знания практически.
Удовлетворительно	Выставляется за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о существенных недоработках обучающегося, за формальные ответы, непонимание вопроса.
Хорошо	Выставляется за хорошее усвоение материала; достаточно полные ответы на все вопросы. Однако, в усвоении материала и изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера. При спорных ответах обучающемуся, имеющему достаточно высокий рейтинг по результатам текущего контроля, допускается возможность поставить «хорошо».
Отлично	На промежуточной аттестации выставляется за неформальные и осознанные, глубокие, полные ответы на вопросы, учитывается отличный рейтинг текущего контроля модуля, если он показывает добросовестное отношение к учебе.

**По результатам трех этапов** выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

#### **Типовые тестовые задания**

1. В каком возрасте у мальчиков появляются вторичные половые признаки при преждевременном половом развитии?

- до 10 лет
- в 10-12 лет
- 12-14 лет
- + до 9 лет

2. К провоцирующим факторам развития гипогликемии относят все перечисленные, кроме:

- недостаточное содержание углеводов в пище
- передозировка инсулина
- физические нагрузки
- + недостаточное введение инсулина

3. Для врожденного гипотиреоза характерны все признаки, кроме:

- затаянная желтуха
- муцинозный отек кожи и ПЖК
- + зоб
- отставание в психомоторном развитии

#### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология»

2. Организация оказания медицинской помощи детям с эндокринной патологией в амбулаторных условиях. Функции врача-детского эндокринолога в амбулаторных условиях

3. Специализированная эндокринологическая помощь в условиях первичного звена здравоохранения. Функции врача - детского эндокринолога

4. Порядок оказания специализированной эндокринологической помощи детям эндокринной патологией. Организация работы детского эндокринологического отделения стационара

5. Организация оказания медицинской помощи детям при эндокринной патологии в условиях стационара. Функции врача-детского эндокринолога стационара.

6. Стандарт оснащения детского эндокринологического отделения

7. Организация работы школы для больных сахарным диабетом

8. Нормативно-правовые документы по организации эндокринологической помощи детям в РФ. Рекомендательные штатные нормативы кабинета-школы для больных сахарным диабетом

9. Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков. Эпидемиология. Возрастная структура заболеваемости, этиология, патогенез, клиника, критерии диагностики, осложнения, лечение.

10. Сахарный диабет 1 типа у детей. Особенности течения у детей раннего возраста и в пубертатном периоде. Клиника. Лечение сахарного диабета 1 типа. Инсулинотерапия. (Виды инсулинов. Доза инсулина. Инсулинотерапия при манифестации заболевания)

### **5.3 Образовательные технологии**

1. Лекции офлайн с использованием компьютерных технологий, а также онлайн на платформе проведения вебинаров.

2. Практическое занятие освоением конкретных навыков, умений (манипуляций), клинический разбор больных, решение ситуационных задач на основе кейс-метода. При проведении занятий онлайн с использованием видеоконференций на платформе проведения вебинаров.

3. Использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

### **5.4 Обеспечение стажировки**

Стажировка позволит освоить и самостоятельно применить на практике современные методы оказания медицинской помощи детям с эндокринными заболеваниями в амбулаторных и стационарных условиях, обновить существующие теоретические знания, освоить методики и изучить передовой практический опыт по оказанию медицинской помощи детям с болезнями эндокринной системы в амбулаторных и стационарных условиях;

Стажировка осуществляется на клинических базах кафедр в отделениях/кабинетах профиля детской эндокринологии.

Стажировка осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и включает в себя:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией по специальности;
- выполнение функциональных обязанностей врача – детского эндокринолога (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах, «круглых столах», научно-практических конференциях по детской эндокринологии и смежным дисциплинам.

Стажировка в отделениях/кабинетах детской эндокринологии профиля включает:

- работу с пациентами,
- участие в клинических обходах,

- курацию больных,
- разборы клинических случаев,
- составление планов обследований и лечений,
- участие в проведении мероприятий по динамическому наблюдению за состоянием здоровья детей с эндокринными заболеваниями.

## VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

#### *Основная литература.*

1. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014. — 442 с.
2. Дедов И.И., Г.А. Мельниченко Эндокринология: национальное руководство / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТ АР-Медиа, 2012. - 1072 с. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru/book](http://www.studentlibrary.ru/book)

#### *Дополнительная литература*

1. Диагностика и лечение в эндокринологии. Проблемный подход : рук. / Л. Кеннеди, А. Басу; пер. с англ., под ред. В.В.Фадеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 304 с.
2. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ: рук. для практ. врачей / под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2011. - 40 с.
3. Доказательная эндокринология: рук. для врачей / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 640 с.
4. Кеттайл, Вильям. Патофизиология эндокринной системы: к изучению дисциплины / В. Кеттайл, Р. Арки ; пер. с англ., под ред. Н.А.Смирнова; под общ. ред. Ю.В.Наточина. - М. : БИНОМ, 2007. - 336 с.
5. Абрамова Н.А., Александров А.А. Эндокринология. Краткое издание: руководство. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. 2013. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru/book](http://www.studentlibrary.ru/book)
6. Детская эндокринология. Атлас./ Под редакцией И.И. Дедова, В.А. Петерковой ГЭОТАР-Медиа, 2016-240с.
7. А.С. Аметов. Избранные лекции по эндокринологии. -Медицинское информационное агентство -2016,- 732с.
8. Эндокринные заболевания у детей и подростков. Руководство для врачей/ Под редакцией Е.Б. Башниной.-ГЭОТАР-Медиа, 2017- 416с.
9. Нагаева Е.В. Гормон роста - 20 лет применения. Проблемы эндокринологии. 2011. Т. 57. № 1. С. 71-79. .
10. Воронцова М.В., Панкратова М.С. Молекулярно-генетические исследования при идиопатической низкорослости. Проблемы эндокринологии. 2012. Т. 58. № 1. С. 45-53.
11. Шандин А.Н., Нагаева Е.В., Петеркова В.А., Дедов И.И. эффективность и безопасность применения рекомбинантного гормона роста у детей с идиопатической низкорослостью. Проблемы эндокринологии. 2010. Т. 56. № 6. С. 14-23
12. Нагаева Е.В., Ширяева Т.Ю. "Внутриутробное программирование" гормонально-метаболических процессов и синдром задержки внутриутробного развития. Проблемы эндокринологии. 2010. Т. 56. № 6. С. 32-40.
13. Петеркова В.А., Нагаева Е.В. Опыт применения гормона роста при различных вариантах низкорослости у детей. Вопросы современной педиатрии. 2009. Т. 8. № 2. С. 86-93.
14. Болмасова А.В., Карева М.А. Современные методы диагностики и лечения гонадотропинзависимых форм преждевременного полового развития. Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2011. № 1. С. 74-80.
15. Дедов И.И. Половое развитие детей: норма и патология / И.И. Дедов, Т.В. Семичева, В.А. Петеркова. – М.: Колорит студио, 2002. – 232 с.

16. Козлова С.И. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование / С.И. Козлова, Н.С. Демикова. – М.: Товарищество научных изданий КМК Авторская академия, 2007. – 447 с.

## 6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

1. MicrosoftWindows 7
2. MicrosoftOffice 2013
3. KasperskyEndpointSecurity 10

## 6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooksh <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
6. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
7. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/i.htm>
8. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>
9. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
10. Официальный сайт Союза педиатров России, разделы клинических и методических рекомендаций. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>
11. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
12. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

### *Учебно-наглядные пособия по модулю*

Презентационные материалы для проведения лекционных занятий

## 6.4 Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений	Их общая площадь
1.	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Областная детская клиническая больница», г. Оренбург, ул. Цвиллинга, д.5	учебно-лабораторное	917,0 кв.м.
	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница», г. Оренбург, ул. Кобзева, 25	учебно-лабораторное	600,0 кв.м.
Всего:		Всего:	1517,0 кв.м.

### 6.5. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	ДПП ПП «Детская эндокринология»	Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор оцифрованного учебного материала, ситуационных клинических задач, результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1.	Ноутбук	1

### 6.6. Кадровое обеспечение реализации ДПП

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).



## Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

<b>№ п/п</b>	<b>№ изм. стр.</b>	<b>Содержание изменений / переутверждений</b>	<b>Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение</b>
1.				
2.				
3.				